



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO Ragionieri AFM

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ECONOMIA POLITICA

ANNO SCOLASTICO 2020 - 21

CLASSE 4[^] SEZIONE A

Docente: DENINA Alex

Ore settimanali: 2

- Vista la partecipazione della classe al progetto della FONDAZIONE CRC "Conoscere la borsa" a partire dal mese di settembre la trattazione di alcuni argomenti è stata anticipata al primo quadrimestre.

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<i>Storia del pensiero economico</i> Mercantilismo e fisiocrazia La Rivoluzione industriale e la nascita del capitalismo Il liberismo economico Il pensiero economico di Ricardo e Malthus La questione sociale Marx ed il socialismo I fondamenti della teoria neoclassica Shumpeter ed il ruolo dell'innovazione La grande depressione e la	- Accostare i temi dell'economia politica e il suo metodo particolare per spiegare i comportamenti dei soggetti economici. - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali.	- Sapere descrivere le caratteristiche dei modelli economici. - Saper descrivere il ruolo dello Stato nelle economie di mercato. - Individuare gli aspetti salienti dei modelli economici attuali.	- Cogliere gli aspetti fondamentali delle varie teorie economiche. - Comprendere i passaggi chiave del pensiero Keynesiano e la sua influenza sui modelli economici attuali	- Prove strutturate e semi-strutturate. Domande flash Colloqui orali. Valutazione dello svolgimento di compiti e lavori assegnati a casa.

rivoluzione Keynesiana L'economia neokeynesiana La teoria monetarista Il neoliberismo				
U.D. 5 Il sistema monetario e finanziario Tema 1 – La domanda e l'offerta di moneta Tema 2- Il credito e le banche Tema 3 – L'inflazione: causa ed effetti Tema 4 – Il mercato finanziario	- Saper confrontare i modelli economici più recenti e saper spiegare l'interrelazione tra aspetti reali e aspetti monetari del sistema economico. - Essere consapevoli del ruolo svolto dalla politica monetaria nella determinazione del livello del reddito.	- Saper descrivere i meccanismi che consentono di regolare l'offerta di moneta. Essere in grado di descrivere l'equilibrio sui mercati monetari e le relative implicazioni. - Sapere descrivere il processo di aggiustamento verso l'equilibrio macroeconomico complessivo - Interpretare il significato della curva di Phillips - Essere in grado di discutere il trade-off tra inflazione e disoccupazione. - Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie	- La teoria quantitativa della moneta e la teoria Keynesiana per la preferenza di liquidità - Ruolo della moneta nel sistema economico. - Ruolo della Banca centrale nella creazione di moneta. - Ruolo del tasso d'interesse di equilibrio nel sistema economico. - Differenze tra inflazione da domanda e inflazione da costi. - Caratteristiche dei principali titoli trattati sul mercato mobiliare. - Gli intermediari finanziari ed i servizi di investimento - Indici e contratti di borsa	Prove strutturate e semi-strutturate. Domande flash Colloqui orali. Valutazione dello svolgimento di compiti e lavori assegnati a casa.
U.D. 4 Il reddito nazionale e la domanda aggregata Tema 1 – Il reddito nazionale e la sua distribuzione Tema 2 – La teoria del consumo, del	- Distinguere e descrivere le caratteristiche e l'evoluzione delle variabili che compongono la domanda aggregata. - Riconoscere l'evoluzione del sistema economico verso l'equilibrio e sapere distinguere l'equilibrio di breve	- Essere in grado di calcolare il valore del Pil - Essere in grado di riconoscere le situazioni di equilibrio e di individuare le cause delle fluttuazioni cicliche - Sapere descrivere le variabili che determinano gli	- Concetto di Pil nelle sue diverse articolazioni. - Composizione della domanda aggregata. - Ruolo ed obiettivi della politica economica - Variabili che determinano la domanda e l'offerta aggregate - L'analisi del	Prove strutturate e semi-strutturate. Domande flash Colloqui orali. Valutazione dello svolgimento di compiti e lavori assegnati a casa.

<p>risparmio e degli investimenti</p> <p>Tema 3 – La politica economica, la sua sostenibilità ed i suoi obiettivi</p> <p>Tema 4 – Il mercato del lavoro</p> <p>Tema 5 – I fallimenti del mercato e dello Stato.</p>	<p>e di lungo periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare le diverse variabili delle teorie di Keynes e capire gli effetti del moltiplicatore del reddito. - Individuare le scelte di politica economica adeguate in base alle fasi del ciclo economico. - Riconoscere le relazioni sociali ed economiche che determinano la disoccupazione - Analizzare in modo critico le cause dei fallimenti del mercato e dello Stato 	<p>investimenti con particolare riferimento al ruolo delle aspettative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di calcolare l'effetto moltiplicatore 	<p>moltiplicatore keynesiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche - Differenze fra disoccupazione strutturale e disoccupazione ciclica. - L'economia del benessere ed i fallimenti del mercato e dello Stato 	
<p>U.D. 6</p> <p>Gli scambi internazionali ed il mercato globale</p> <p>Tema 1 – Gli scambi con l'estero</p> <p>Tema 2 – Il mercato valutario ed i rapporti monetari tra gli Stati</p> <p>Tema 3 – La crescita economia e lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli della forte interconnessione che lega le economie del pianeta - Essere consapevoli del ruolo delle relazioni economiche internazionali nel determinare l'equilibrio di ciascun Paese e le condizioni di vita dei suoi abitanti - Essere consapevoli del ruolo svolto dal commercio internazionale e della globalizzazione dei mercati nell'economia contemporanea. Saper discutere le strategie di intervento per affrontare il 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i diversi modelli che spiegano il commercio internazionale. - Saper descrivere i caratteri delle politiche protezionistiche. - Saper descrivere il meccanismo che porta la bilancia dei pagamenti all'equilibrio. - Sapere descrivere le relazioni che intercorrono tra l'andamento della bilancia dei pagamenti e il valore del tasso di cambio - Sapere distinguere tra equilibrio del sistema economico chiuso ed equilibrio del sistema economico aperto - Essere in grado di spiegare il modo in 	<ul style="list-style-type: none"> - Le teorie sul commercio internazionale - Libero scambio e protezionismo - Variabili che determinano il volume delle importazioni e delle esportazioni. - Operazioni relative alle diverse sezioni della bilancia dei pagamenti. - Significato del tasso di cambio e il meccanismo della sua determinazione. - Differenza tra i sistemi di cambio fissi, flessibili e amministrati - Crescita economica e sviluppo economico - Cause del sottosviluppo. Fattori che coniugano crescita 	<p>Prove strutturate e semi-strutturate.</p> <p>Domande flash</p> <p>Colloqui orali.</p> <p>Valutazione dello svolgimento di compiti e lavori assegnati a casa.</p>

	problema del sottosviluppo.	cui il saldo della bilancia dei pagamenti si ripercuote sull'equilibrio del sistema economico. - Saper argomentare sulle cause del sottosviluppo e sui pro/contro della globalizzazione.	e sviluppo - La globalizzazione	
--	-----------------------------	---	------------------------------------	--

La programmazione fin qui definita sarà realizzata nel corso dell'anno scolastico 2020/21, con la seguente articolazione:

PRIMO QUADRIMESTRE : Storia del pensiero economico UD 5 e 4 in parte- SECONDO QUADRIMESTRE: UD 4 e 6

La scansione degli argomenti e le eventuali modifiche in itinere sono aspetti che possono variare in base ai bisogni formativi espressi dalle singole classi.

- **OBIETTIVI MINIMI:** Si punta ad ottenere a fine anno scolastico risultati in termini di acquisizione delle seguenti capacità:

1. Analizzare la composizione della domanda aggregata e il ruolo della politica fiscale, per l'ottenimento del pieno impiego.
2. Analizzare il ruolo della moneta, della Banca Centrale e del tasso di interesse di equilibrio nel sistema economico, trattando alcuni titoli sul mercato mobiliare. Saper descrivere i meccanismi che consentono di regolare l'offerta di moneta.
3. Riconoscere e descrivere il processo di determinazione dell'equilibrio sul mercato del lavoro. Saper descrivere il processo di aggiustamento verso l'equilibrio macroeconomico e interpretare il significato della curva di Phillips. Essere in grado di discutere il trade-off tra inflazione e disoccupazione.
4. Saper descrivere il meccanismo che porta la bilancia dei pagamenti all'equilibrio. Distinguere tra equilibrio del sistema economico chiuso e aperto.
5. Saper descrivere i diversi modelli che spiegano il commercio internazionale, i caratteri delle politiche protezionistiche e il problema del debito dei Paesi poveri.

In particolare sono considerati obiettivi minimi **quelli elencati ai punti da 1 a 4**, per i quali l'allievo dovrà dimostrare conoscenze complete, anche se non approfondite, almeno delle nozioni fondamentali, capacità di esposizione almeno sommaria oralmente e per iscritto, capacità di interpretare le conoscenze acquisite sia pure sotto la guida e l'aiuto dell'insegnante, capacità di trasferire le conoscenze acquisite in situazioni concrete, anche se in modo insicuro.

- **METODOLOGIA:** Lezioni frontali interattive, controllo -correzione compiti, lavori di gruppo, utilizzo strumenti multimediali, utilizzo strumenti logici per migliorare la metodologia di apprendimento, discussioni su temi attuali inerenti alle tematiche trattate

- **STRUMENTI DIDATTICI:** Libro di testo (**M.R. Cattani- F. Zaccarini, Economia, impresa e società globale**), giornali e riviste, video, note integrative docente, copie fotostatiche, strumenti logico-operativi.

- **VALUTAZIONE:** Nelle interrogazioni orali si fa riferimento alla griglia di valutazione allegata al PTOF a.s. 2020/21. I criteri di valutazione che vengono utilizzati sono: correttezza dei contenuti concettuali, capacità di applicazione dei contenuti al caso specifico, proprietà lessicale giuridico-economica, efficacia comunicativa, autonomia, livello di partecipazione al dialogo educativo. Livello di sufficienza: nel raggiungimento dei sopra citati risultati attesi in relazione all'età, alle caratteristiche individuali ed alla classe, considerando la media delle performances. Il livello viene considerato GLOBALMENTE SUFFICIENTE quando la performance sia: sostanzialmente adeguata agli obiettivi, seppure in modo non completo e non del tutto autonomo, né approfondito e sicuro, senza presentare carenze o lacune fondamentali. Nelle prove strutturate e semi-strutturate i criteri di valutazione sono indicati sulle singole prove.

Bra, 13.11.2020

Prof. Alex Denina